

САМООБСЛЕДОВАНИЕ
МБДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад №51 «Торнакай»
ИТОГИ 2020 ГОДА

Цель доклада: представить общественности обзорную информацию о деятельности ДОУ за отчётный период.

1. Общая характеристика заведения

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка-детский сад №51 «Торнакай» функционирует с 1976 года.

Учредитель: Муниципальное образование город Набережные Челны. Функции и полномочия учредителя осуществляет Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны.

Статус: в соответствии с требованиями времени и выполнения закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» ДОУ присвоен статус татарско-русского сада (8 групп с воспитанием и обучением на русском языке, 4 группы с воспитанием и обучением на татарском языке).

В 2009 году присвоен статус «Центр развития ребёнка».

Лицензия на право ведения образовательной деятельности-№3692 от 23.03.2012г.

Лицензия на медицинскую деятельность-№ЛО-16-01-002020 от 06.07.2012г.

Полный адрес дошкольного образовательного учреждения:

субъект РФ: Республика Татарстан

индекс: 423838

населенный пункт: город Набережные Челны

улица: бульвар Юных Ленинцев

дом: 4

федеральный телефонный код города: 8(552) телефон:54-13-36

факс:54-13-36 e-mail: detsad051@yandex.ru

Сайт учреждения: <http://edu.tatar.ru>

Вблизи детского сада расположены: гимназия №29, средние общеобразовательные школы №27,28, Центр восстановительной медицины ООО «Танар», городская детская поликлиника №4.

Режим функционирования разработан исходя из существующих условий и на основании Устава ДОУ в соответствии с нормами СанПиН.

Учреждение работает: с 06.00-18.00 – 12 часовое пребывание детей.

Структурная модель управления ДОУ: Структура управления чётко определяет взаимодействие между собой всех участников воспитательно-образовательного процесса, с одной стороны, и имеющиеся внутренние и внешние ресурсы- с другой.

Контактная информация:

Заведующий дошкольного образовательного учреждения:

Зайцева Татьяна Сергеевна 8-917-297-12-33

Старший воспитатель: Шарифуллина Альбина Якубовна, 8-927-473-18-07

Старшая медсестра: Закирова Раиса Валиахметовна, 8-917-297-80-52

Маянцева Татьяна Леонидовна, 8-919-648-32-83

Заместитель заведующего по АХЧ: Давлиева Насима Абуталиповна, 8-917-896-11-33

Делопроизводитель: Хафизова Нурания Гайнулловна, 8-917-889-27-89

Режим дня предусматривает:

- чёткую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей
- учёт активной деятельности детей: прогулка, занятия, игры и время отдыха, приёма пищи, так как основная цель режима дня - формирование у ребёнка динамического стереотипа (гибкости) в разные периоды его жизни.

Продолжительность занятий для детей:

- 3-го года жизни – не более 8-10минут
- 4-го года жизни – не более 15 минут
- 5-го года жизни – не более 20 минут
- 6-го года жизни – не более 25 минут
- 7-го года жизни – не более 30 минут

Перерывы между занятиями – 10 минут.

Пятидневная рабочая неделя.

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Наполняемость: функционирует 12 групп.

1 первая младшая группа (2-3 года)-98 воспитанников

две вторые младшие группы (3-4 года) – 52 воспитанника

две средние группы (4-5 лет) – 54 воспитанника

две старшие группы (5-6 лет)-56 воспитанников

три подготовительные к школе группы (6-7 лет) –76 воспитанников

Среди воспитанников 47% (145) мальчики и 53% (165) девочек.

Фактически детей –336, средняя посещаемость 270 детей-80 %.

2. Стратегия развития дошкольного учреждения определена в программе развития дошкольного учреждения на 2020-2025 гг, утверждённой на педагогическом совете от 28.08.2020г. В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтена реализация ФГОС ДО, учебно-методического комплекта, пропаганды и распространения инновационных подходов к организации работы с детьми дошкольного возраста по обучению двум государственным языкам, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные программы, технологии в условиях развития ДООУ.

Цели Программы развития: создание в ДООУ системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через совершенствование социокультурной, билингвальной, развивающей среды, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В соответствии с планом развития ДООУ во всех группах воспитательно-образовательный процесс строится на основе основной образовательной программы ДООУ, программы «От рождения до школы» под ред.Вераксы Н.А.

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы

Цель: обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи ФГОС ДО:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования

образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Коллектив ДОУ решает следующие задачи:

- обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого возрастного периода с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду
- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности, благоприятствующих становлению основных (ключевых) характеристик развития личности ребёнка, отвечающих современным требованиям
- использование традиционных, инновационных и зарубежных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Руководствуясь вышеуказанными положениями, **коллектив ДОУ** решает следующие задачи:

- обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого возрастного периода с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду
- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности, благоприятствующих становлению основных (ключевых) характеристик развития личности ребёнка, отвечающих современным требованиям в т.ч. для детей с ОВЗ
- использование традиционных, инновационных и зарубежных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие
- повышение профессионального мастерства педагогов.

В ДОУ № 51 целенаправленно работает в рамках реализации требований национально-регионального стандарта Республики Татарстан.

В Программе ДОУ отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учётом климатических, национально - культурных, демографических, социально - экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Этнокультурный региональный компонент (далее ЭРК) составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности ДОО:

- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан
- предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях
- создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности - привития любви и уважения к людям другой национальности к их культурным ценностям
- ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры

- ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Содержание программы:

обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- физическое развитие
- художественно-эстетическое развитие

Парциальные программы

Социально-коммуникативное развитие

- авторская программа «Дорогою добра» по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста Коломийченко Л.В. Г.И.Чугаева, Л.И.Югова
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Стеркина Р.Б, Авдеева Н.Н., Князева О.Л.

Региональный компонент

- «Туган телдә сөйләшәбез». Зарипова З.М.
- «Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы». Р.К.Шаехова Татар халык уеннары. К.М.Миннулин
- «На поляне детства». «Балачак аланы» К.Ф.Закирова
- «Малая Родина в сердце моём», Шарифуллина А.Я., Ситдикова Ф.Р., Хайрутдинова Л.Г., Мударисова Ф.
- «Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе». Закирова К.В.

Речевое развитие

- «Программа развития речи детей дошкольного возраста», О.С.Ушакова

Региональный компонент

- Иң татлы тел-туган тел». Кашапова М.Ф.
- «Туган телдә сөйләшәбез». Хазратова Ф.В.
- «На поляне детства». К.Ф.Закирова
- «Малая Родина в сердце моём», Шарифуллина А.Я., Ситдикова Ф.Р., Хайрутдинова Л.Г., Мударисова Ф.
- «НОД в детском саду». Зарипова З.М. Габдрахимова А.Х.

Познавательное развитие

- Математика для дошкольников (авторы: Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Н.П.Холина)
- Программа экологического образования детей «Наш дом-природа», автор-Н.А.Рыжова
- Программа «Одарённый ребёнок», авторы- Л.А.Венгер, Е.Л.Агаева, О.М.Дьяченко;

Региональный компонент

- Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы. Р.К.Шаехова
- «На поляне детства». К.Ф.Закирова
- «Малая Родина в сердце моём», Шарифуллина А.Я., Ситдикова Ф.Р., Хайрутдинова Л.Г., Мударисова Ф.

Физическое развитие:

- Программа «Физическая культура в дошкольном детстве», авторы- Полтавцева Н.В., Гордова Н.А.;
- Программа «Здравствуй», «Формирование здоровья детей дошкольного возраста», автор- А.Лазарев
- Обучение плаванию в детском саду. Осокина Т. И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л.
- Программа обучения плаванию в д/с. Е.К.Воронина

Региональный компонент

- «Развивающие игры» Зарипова З.М., Исаева Р.С.
- «Детские подвижные игры народов СССР» А.В.Кенеман
- «Занимаемся вместе». Шарафутдинова М. И.
- «Әй уйныйбыз, уйныйбыз», Закирова К.В., Л.Р.Муртазина

Художественно-эстетическое развитие

- «Ритмическая мозаика», А.И. Буренина
- «Камертон», Э.П.Костина
- «Топ-хлоп, малыши». Сауко Т.Н., Буренина А.И.
- «Звук-волшебник» Т.Н.Девятова
- «Театр – творчество – дети», Н. Ф. Сорокина, Л. К. Миланович «Детям о народном искусстве», Грибовская А.А.

Региональный компонент

- «Приобщение к истокам русской культуры» О.Л.Князева, М.Д. Маханева
- Традиции национальных культур. Т.Ф.Бабынина
- Татар халык уеннары. К.М.Миннулин
- Шома бас. Танцуй веселей. З.Г.Ибрагимова
- «Күрсәт әле, үскәнем», З.Г.Ибрагимова
- Декоративно-прикладное искусство казанских татар. Г.Ф.Валеева, Р.Г.Шагеева
- Балалар фольклоры. К.М.Миннулин

- “Уйныйк эле, балалар”. М.Ф.Кашапова и др.

В рамках обеспечения программного подхода в управлении качеством дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО были использованы разные формы работы:

- изучение основных нормативных документов, определяющих новые приоритеты развития дошкольного образования
- систематизирована работа по дорожной карте реализации ФГОС ДО
- организация работы по плану базовой площадки по ФГОС ДО для повышения квалификации работников образования
- организация работы по плану базовой площадки для повышения квалификации работников образования дошкольных образовательных организаций с татарским языком обучения
- организация работы по плану стажировочной площадки для повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования
- анкетирование педагогов по выявлению профессиональных затруднений педагогов в условиях реализации ФГОС ДО по результатам разработана тематика и формы работы
- постоянно действующий семинар-практикум «Проектирование ВОП в условиях реализации ФГОС ДО»
- разработка рабочих программ воспитателями на основе ФГОС ДО
- педсовет «Здоровье детей в наших руках»
- педсовет «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников»
- семинар-практикум
 - ✓ «Методическое сопровождение педагогов ДОУ в условиях освоения умений реализации ФГОС»
 - ✓ Методика развития речи
- Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста»
- тематический контроль
 - ✓ «Создание условий для развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО
 - ✓ «Рациональное использование среды, условий ДОУ и здоровьесберегающих технологий для развития физических качеств и формирования здорового образа жизни»
- педагогическая неделя
 - ✓ «Азбука безопасности»
 - ✓ «Играя, обучаемся»
- Конкурсы «Лучший развивающий центр»
- Педагогическая копилка: Методическая копилка «Структура и содержание ОД по ФЭМП»
- консультирование по вопросам планирования, интегрированных подходов к организации ОП

Результаты реализации основной образовательной программы ДОУ:

- организация системной работы коллектива ДОУ по приоритетным направлениям: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное развитие детей
- построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учётом принципа интеграции образовательных областей;
- замена учебного блока на ОД
- смещение акцента с занятий на совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей
- повышение качества обучения дошкольников за счёт мониторинга образовательных областей
- *в рамках обобщения опыта :*

- Республиканский очный научно-практический семинар «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в современных условиях реализации ФГОС ДО»-Бадигуллина Г.М., Хуснулгатина Ч.Р., Мухаметова Р.Р., Мартынова Л.Ф., Калинина Г.Р. Махмутова Г.Ш.-04.12.2020
- Республиканский очный научно-практический семинар «Здоровьесберегающие технологии и принципы их применения в образовательном процессе в современных условиях реализации ФГОС ДО»-Махмутова Г.Ш..Арсланова Р.М.-02.11.2020
- Публикация дополнительной образовательной программы Ризванова Г.Ф. «Чудо-обучайка», ИМЦ,2020
- Публикация в сборнике «Современные подходы к организации ФЭМП дошкольников»-Бадриева Н.Н., Махмутова Г.Ш., Арсланова Р.М. , Щербакова Т.В.ИМЦ, 2020
- Публикация дополнительной образовательной программы Родионова С.Ю. «Учись, играя», ИМЦ,2021
- Участие в вебинаре «УМК по программе «От рождения до школы» 08.02.2021
- Публикация в сборнике «Соблюдение требований при организации занятий по обучению дошкольников плаванию»-Шарафутдинова М.И.,ИМЦ 2020
- Показ открытого тематического занятия в рамках подготовки к гранту «Дорога безопасности» по теме «Играя, изучаем правила безопасного поведения на улице»-с участием сотрудника ГИБДД и СМИ
- Показ Мастер-класса на методическом объединении педагогов-психологов на базе ДОУ№65 по теме «Создание условий для укрепления психического здоровья детей и их эмоционального благополучия»- Гарипова В.Г.-педагог-психолог
- Выступление из опыта на зональном семинаре-практикуме «Создание условий для успешной социализации детей с ОВЗ» на базе ДОУ№63 г.Нижнекамск-Щербакова Т.В.
- Публикация в электронном сборнике в рамках зонального семинара-практикума «Создание условий для успешной социализации детей с ОВЗ» на базе ДОУ№63 г.Нижнекамск-Щербакова Т.В.
- Публикация методических рекомендаций Шарифуллина А.Я. в сборнике «Методические материалы для организации работы с молодыми педагогами», МБУ «ИМЦ» 2020
- Публикация конспекта ООД в рамках Майских совещаний-Ризванова Г.Ф.-мл.группа, Нуриева А.З.-подг.группа, Бурянина И.В.-ср.группа
- Публикация конспекта занятия «Радужные цвета осени» в сборнике МБУ «ИМЦ» «Развитие связной речи у воспитанников через театрализованную деятельность», Родионова С.Ю.
- Методическое объединение инструкторов ФК 19.01.2021г. на базе ДОУ№108-Выступление по теме «Я здоровым быть хочу» в семинаре-практикуме Файрушина А.Г.
- Методическое объединение воспитателей 19.01.2021г. на базе ДОУ№51- программа, размещение материалов на яндекс-диск
- Организация и проведение стажировочной площадки для воспитателей в рамках курсов повышения квалификации для старших воспитателей 08.10.2020 (программа, справки)
- Организация и проведение стажировочной площадки для воспитателей в рамках курсов повышения квалификации для старших воспитателей 05.04.2021 (программа, справки)
- с целью психолого-педагогического просвещения родителей организованы:
 - ✓ практикумы:«Ручка и карандаш-мои помощники «Развиваем моторику рук»«Как составить рассказ по картинке»
 - ✓ мастер-классы: «Использование речевых игр в работе с дошкольниками», «Занимательные словесные и пальчиковые игры для развития речи детей дошкольного возраста», «Играем - речь развиваем», «Развитие речи детей с использованием здоровьесберегающих технологий», «Мои пальчики расскажут», «Развиваем речь с помощью скороговорок»
- размещение информации о реализации в ДОУ ООП на Сайте ДОУ edu.tatar.ru: фототчёты, самообследование по итогам года

**В течение 2020 года проводилась системная работа по обучению детей
государственным языкам в рамках реализации УМК**

В ДОУ разработана структурная модель управления ДОУ в условиях билингвального компонента, которая определяет всех участников образовательного процесса, методическое обеспечение, материально-техническое оснащение, формы работы.

Коллективом ДОУ конкретно обозначена модель реализации учебно-методического комплекта.

Созданы следующие Ресурсы проекта:

- кабинет по обучению татарскому языку
- мультимедийное оборудование кабинета и групп-ноутбук, проектор, экран, интерактивная доска
- УМК в кабинете по обучению татарскому (русскому) языку-
- интернет сайты ИРО РТ [www. IRORT.ru](http://www.IRORT.ru) Интернет сайты ИРО РТ www. IRORT.ru МО и Н РТ [http //mon.tatarstan.ru/](http://mon.tatarstan.ru/) МО и Н РТ [http //mon.tatarstan.ru/](http://mon.tatarstan.ru/)

Создана развивающая предметно-пространственная среда ДОУ:

- создание языкового пространства в группах
- обеспечение комплексности и многофункциональности использования информационно-коммуникативных технологий в образовательной деятельности по обучению детей государственным языкам РТ с учётом УМК
- инновационная воспитательно-образовательная работа в организованной образовательной деятельности и в режиме дня
- обогащение интеллектуальной сферы применения информационной деятельности на основе учебно-методических комплектов
- разработка серий интерактивных игр для учебно-методических комплектов
- контрольно-аналитическая деятельность по эффективному использованию учебно-методических комплектов в обучении детей татарскому (русскому) языкам
- информационные стенды на двух государственных языках для родителей

Направления работы:

I-с педагогами

II-с детьми

III-с родителями

I-Методическая служба ДОУ в течение 6 лет обеспечивает организацию эффективного образовательного пространства: обучающие семинары, семинары-практикумы, педагогическая неделя, проектирование ОП (календарное планирование), картотека «Реализация УМК в ДОУ», мастер-классы, конкурсы, фестивали различного уровня, викторина, интернет-ресурсы

Творческой группой педагогов под руководством старшего воспитателя разработан следующий материал:

- перспективное планирование работы по выполнению закона РТ “О государственных языках РТ и других языках в РТ” в условиях реализации УМК
- планирование работы по реализации УМК (непрерывно-действующий семинар-практикум)
- план-программа «Азбука билингвального компонента»
- планы организации работы с русскоязычными педагогами
- карты диагностики уровня обучения детей родному языку детей 4-7лет
- система информационного обеспечения «Реализация УМК в ДОУ»

С целью обогащения языковой среды и повышения профессионального мастерства педагогов подготовлены авторские методические разработки по реализации УМК:

- в рамках совершенствования деятельности по использованию УМК педагоги ДОУ разработали: конспекты дидактических игр, конспекты сюжетно-ролевых игр, конспекты организованной образовательной деятельности, сценарии практико-ориентированных форм взаимодействия с родителями по билингвальному воспитанию дошкольников
- методическое пособие «Туган телдә сөйләшәбез»-соавтор Хайрутдинова Л.Г.
- программа и методическое пособие «Малая Родина в сердце моём», Шарифуллина А.Я., Хайрутдинова Л.Г., Мударисова Ф.Д., Ситдикова Ф.Р., рецензия НГПИ, 2009г.

- методическое пособие коллектива «Азбука билингвальной ДОО», рецензия НИСПТР, 2015г.
- положения к конкурсам, фестивалям, викторинам с учётом реализации УМК
- «Мыплыли,плыли,по-татарскиговорили»ШарафутдиновойМ.И.
- серия игровых пособий-лэпбуков «Играя,учимся», творческая группа педагогов НГПУ, 2017г.
- пособие «Проектная мозаика в развитии дошколят» (с включением лексики татарского языка), НГПУ, 2017г
- методическое пособие «Туган телдә сөйләшәбез», творческая группа педагогов рецензия НГПУ 2017г.
- сборник дидактических игр «Мин татарча сөйләшәм», НГПУ, 2018г.
- программа дополнительного образования «Учись, играя», Родионова С.Ю.
- программа дополнительного образования «Чудо-обучайка», Ризванова Г.Ф.

Авторские разработки педагогов основаны на личностно-ориентированном, билингвальном воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста, которое предполагает создание отношений сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми.

Инновационная деятельность дополняет познавательное-развивающее содержание воспитательно-образовательного процесса в работе с дошкольниками, обеспечивает эффективную деятельность коллектива по выполнению закона РТ «О государственных языках РТ и других языках в РТ», по реализации УМК по всем направлениям в условиях дошкольной образовательной организации.

II- Работа с детьми по обучению татарскому языку: организованная образовательная деятельность, просмотр аудио-книги, аудио-записи, мультфильмы дидактические игры, театрализация сказок, серия интерактивных игр, развивающая речевая среда, коррекционно-развивающая работа просмотр телевизионной передачи на канале ТНВ, участие в тематических мероприятиях, в различных конкурсах, праздники, встречи с поэтами и писателями РТ, преемственность с гимназией №29 (совместные мероприятия по годовому плану), диагностика уровня знаний детей по обучению родному, татарскому языку

III-Взаимодействие с родителями

- ознакомление родителей с деятельностью по УМК, с содержанием
- презентации по всем актуальным темам
- адреса сайтов : detsad051@yandex.ru; сайт МО и Н РТ: <http://mon.tatarstan.ru/>
- сайт: «Тамле тел»
- консультации и информационные листы, стенды
- информационно-наглядные буклеты «Маршрут выходного дня»
- словарики «Учимся говорить по-татарски»
- анкетирование родителей вновь поступивших детей татарской национальности
- викторины
- Праздники и развлечения: «Салават күперендә кунакта», «Идел-Урал арасында»
- Конкурсы рисунков и поделок: «Әкияттә кунакта», «Гаилә көне», «Әни белән мин жыр ярата торган гаилә», «Моя родословная», «Герб семьи»
- организованная образовательная деятельность

Данный опыт работы является эффективным дополнением в процессе билингвального развития личности ребёнка-дошкольника инновационными методами и приемами, что позволяет обеспечить результативность уровня знаний детей по обучению родному, татарскому (русскому) языкам.

Мониторинг за три года

годы	уровни	татарский язык		родной язык	
		дети	%	дети	%
2018-2019 уч.год	в	53	54	10	45
	с	37	38	11	50
	н	8	8	1	5
2019-2020 уч.год	в	43	52	59	55
	с	37	45	41	38

	н	3	3	7	7
2020-2021 уч.год	в	40	50	58	54
	с	37	46	43	40
	н	3	4	6д	6

Охват воспитанием и обучением на родном языке детей татарской национальности **-70%**.

Наряду с основными образовательными программами создана высокоэффективная **система дополнительного образования**, отвечающая интересам личности ребёнка, потребностям родителей, что позволяет повысить экономическую эффективность функционирования ДОО. Для выявления спектра интересов и потребностей ребёнка, семьи, проведена диагностика на основе анкетирования родителей, бесед с детьми и определён социальный заказ на предоставление дополнительных услуг. Наибольшее предпочтение родителями и детьми было отдано кружкам, студиям по следующим направлениям: «Здравиада»; «Развивай-ка», «Немо», «Волшебный мир танца», «Акварелька», «Умники и умницы», «Чудо-обучайка». «Занимательная математика для дошколят».

Охват детей составляет: 2017-80%, 2018-82%, 2019-73%, 2020-73%

В дошкольном учреждении проводится эффективная работа по обобщению педагогического опыта и использованию **авторских экспериментальных программ и методических пособий:** (разработано **20**).

3.Охрана и укрепление здоровья детей

Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма -одно из ведущих направлений деятельности учреждения, поскольку полноценное физическое развитие и здоровье ребёнка –это основа формирования личности. Работа строится на основе программы «Здоровье», разработанной коллективом ДОО, утвержденной педагогическим советом комплексной стратегии улучшения здоровья детей, целью которой являются оздоровление детей, повышение качества медико-социальных условий развития ребёнка. Программа определяет приоритетные направления и перспективы оздоровительной деятельности, предусматривает механизмы реализации резервов дошкольного учреждения по физическому развитию и оздоровлению детей.

Программа «Здоровье» включает в себя 3 блока:

1. оздоровительный
2. образовательный
3. воспитательный

Для реализации приоритетного направления имеются необходимые условия:

- медицинский блок (медицинская комната, изолятор, процедурный кабинет);
- кабинет массажа;
- очистители и увлажнители воздуха с эффектом ароматерапии;
- физкультурный зал и бассейн (с богатым стандартным и нестандартным оборудованием);
- в группах изготовлено и используется нестандартное физкультурное оборудование;

Эффективность обеспечивается:

1. внедрением здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий:

Из традиционных методов:

- умывание холодной водой
- в группах дошкольного возраста полоскание горла кипячёной водой 3 р. в день,
- хождение по гальке и массажному коврику, тропе здоровья
- топтание на солевом коврик
- массаж
- корригирующая гимнастика после сна

Из нетрадиционных методов:

- массаж биологически активных точек по Уманской
- Су -Джок терапия
- гимнастика маленьких волшебников
- фитотерапия, прием адаптогенов, иммуномодуляторов
- ароматерапия

Главным критерием результативности здоровьесберегающих педагогических технологий мы считаем их влияние на развитие ребенка, увеличение резервов его здоровья и, как частный

вариант, готовность ребенка легко адаптироваться к школьным нагрузкам. Знания и умения, полученные детьми на занятиях, закрепляются воспитателями в процессе индивидуальной работы, а также в ходе проведения досугов, праздников, турниров, развлечений, КВН, что в значительной степени повышает качество усвоения детьми знаний.

2. деятельностью дополнительных физкультурно-оздоровительных секций: «Здравиада»- охват 40 детей-12%, обучение детей плаванию «Немо», охват составляет-82 детей-25%- детей в возрасте с 3 до 7 лет-всего охват 37%;

3. оздоровительной работой с часто болеющими детьми на основе плана лечебно-профилактических мероприятий и процедур под руководством врача- педиатра детской поликлиники №4 г.Набережные Челны;

4. особым вниманием работе с детьми в адаптационный период: предварительная диагностика педагогом-психологом, щадящий режим, встреча с медицинским персоналом, выпуск памяток для родителей по адаптации к условиям ДОУ, применение специальных адаптационных игр в работе с детьми,

- со всеми родителями вновь поступивших детей проводится родительский Всеобуч, где освещаются: режим дня малышей, проблемы адаптации, требования к внешнему виду и одежде малышей и др.;

5. цикл занятий по обучению основам безопасной жизнедеятельности по программе «Безопасность»;

6. тесное сотрудничество с отделом пропаганды ГИБДД

Качественные показатели состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности выявили чёткую положительную тенденцию, обусловленную очевидностью системы здоровьесберегающей направленности образовательного процесса, которая включает в себя: комплексное закаливание, содействие совершенствованию физического воспитания, оздоровительную работу. В ДОУ ведётся работа по **«Модели конечного результата»**, которая представляет целую систему физкультурно-оздоровительных, коррекционно -развивающих и закаливающих мероприятий. Регулярный контроль физической подготовленности даёт возможность проследить динамику физического развития каждого ребёнка, помогает решить проблемы подгрупповой организации физкультурных занятий, разработки двигательного режима в ДОУ, а также осуществления индивидуальной работы с детьми. Динамика: 2017-67, 2018-68, 2019-56, 2020-56

Результаты обследования по «Модели конечного результата» развития каждого воспитанника ДОУ, поступающие от всех специалистов (воспитатели, психолог, инструктор по физическому воспитанию, инструктор по плаванию, старшей медсестры, врача-педиатра) систематично вносятся в индивидуальную карту ребёнка.

Рациональное питание – одно из условий сохранения жизни, здоровья детей, Питание в ДОУ четырехразовое. Основными принципами организации рационального питания детей в ДОУ являются обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его нормального роста и развития, соблюдения определённого режима питания, выполнение установленных правил технологии приготовления блюд, максимально сохраняющих ценность продуктов. ООО «Школьное питание» г.Набережные Челны разработало примерное 10-дневное меню, которое обеспечивает разнообразное и высококалорийное питание, содержащее оптимальное количество белков, жиров, углеводов, минеральных солей, витаминов. Широко используются в ежедневном меню продукты, содержащие микроэлементы (йодированное молоко и соль), кефир, разнообразные салаты. Регулярное употребление свежих фруктов, овощей, соков - все это является неотъемлемой частью в воспитании здорового ребенка. В целом - обеспечивает улучшение физического развития детей, повышение иммунологической защиты детского организма. Снабжение продуктами централизованное, ведётся строгий контроль за качеством поступающих продуктов, за сроками реализации скоропортящихся продуктов, технологией приготовления блюд, за личной гигиеной персонала, кухни, за санитарным состоянием пищеблока. Осуществляется контроль за правильным выходом готовых блюд в подсчете на одного ребенка, делаются записи в Журнале бракеража сырой и готовой продукции. Снимаются пробы, делается допуск к раздаче. В конце месяца проводится подсчет белков, жиров, углеводов, калорийности и качества съеденных продуктов на одного ребенка. В группах соблюдается график подачи питания.

Отзывы родителей об организации питания положительные. Дошкольное учреждение имеет благодарственное письмо ООО «Школьное питание».

Итогом комплексной реализации оздоровительных программ, созданием материально-технических условий с 2016 по 2020 год у наших детей произошли позитивные изменения в состоянии здоровья и физического развития, явилась положительная динамика состояния здоровья детей.

- улучшение физического развития и физической подготовленности, повышение общей работоспособности, стабилизация психического благополучия:
- динамика физической подготовленности детей: 2018уч.г.-68, 2019уч.г.-56, 2020г.-56
- снижение количества часто болеющих детей и эпизодов острой заболеваемости, предотвращение хронических процессов
- посещаемость детей в детском саду составляет-336детей
- наполняемость групп- 82%
- количество дней, пропущенных одним ребёнком по болезни-1,7

4.Преимственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования

Основную цель своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребёнка. При этом дошкольное образовательное учреждение обеспечивает базисное развитие способностей ребёнка, а начальная школа используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному развитию.

Определена законодательная и нормативно-правовая база взаимодействия детский сад-школа, приоритеты каждой ступени образования и обозначили основные аспекты преемственности:

- согласованность целей воспитания, обучения и развития на уровнях детского сада и начальной школы
- последовательность содержания процесса обучения (организация, методы, приёмы)
- взаимодействие детей и взрослых

На основании этих направлений составляется перспективный план работы на учебный год взаимодействия д\с-школа по трём направлениям:

- методическая работа
- работа с родителями
- работа с детьми

Методическую работу нашего учреждения координируют: совместные педсоветы, заседания методического объединения, взаимопосещения уроков, занятий.

В педагогических коллективах детского сада и школы сложились традиции, которые делают жизнь детей более интересной, эмоциональной, способствуют созданию атмосферы взаимного доверия:

- экскурсия детей подготовительных групп в школу «День знаний»
- участие наших воспитанников при посвящении первоклассников в гимназисты
- праздник Букваря, куда наши дети идут с концертными номерами
- дни здоровья
- акции «Береги природу»
- театральные недели
- фотовыставки
- посещение выпускников детского сада в дни каникул мероприятий по плану «Детский сад, школа и я- вместе дружная семья»
- мероприятия в рамках реализации УМК

Результаты образовательной деятельности (результаты диагностики по подготовке детей к школе – уровень развития высших психических функций и состояний)-99%.

5.Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта

В соответствии с концепцией модернизации российского образования стратегические цели могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с родителями, представителями культуры, здравоохранения,

спорта и др. Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей, родителей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу дошкольного учреждения с другими учреждениями города. Роль дошкольного учреждения рассматривается нами как субъект социального партнёрства. Сотрудничество с учреждениями строится с определением конкретных задач по развитию ребёнка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, 82% детей детского сада пользуются услугами этих учреждений.

При решении поставленных задач мы основываемся на принципах:

- личностно-ориентированного характера взаимодействия с семьёй (учёт социального статуса, опыта родителей, адресная направленность рекомендаций семье);
- совместной деятельности (привлечение родителей к участию в оснащении развивающей среды, организация совместных мероприятий детей и родителей).

Главные цели работы в этом направлении – создание единого культурного пространства, укрепление живых исторических связей, свободное осмысленное передвижение в системе культурных координат.

Эффективность уровня социального развития детей связана с реализацией **проекта «ДОУ - школа социального действия»**, благодаря которой была подготовлена и апробирована программа творческих, социально-ориентированных акций: благотворительные акции: концерты для пожилых людей и ветеранов микрорайона, конкурсы и праздники для неорганизованных детей («Ёлка для друзей», «Последний герой»), экологические акции «Берегиня», «Чистые участки», «Не проходите мимо», «Уроки доброты» и др., выпуск газет «Эко-весна», «Мы здоровью скажем – Да», «Хобби моей семьи», «Отдыхаем всей семьёй» и др., организация конкурсов для всей семьи на лучший «Герб семьи», «Эмблема здорового образа жизни», реализация в образовательном процессе правового и экономического воспитания дошкольников, использование дидактических игр по разделам: по основам безопасности жизнедеятельности, по здоровому образу жизни, по правилам дорожного движения, проведение дней открытых дверей, презентация дошкольного учреждения, организация экскурсий в музей истории города, картинные галереи, выставки.

6. Основные формы работы с родителями

В современных условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта педагогическим работникам дошкольного образования и семьям воспитанников важно понимать, что основной идеей их взаимодействия является установление партнёрских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей, подготовить их к восприятию нового опыта. Родители являются основными социальными заказчиками услуг дошкольной образовательной организации, следовательно, деятельность педагогов должна основываться на интересах и запросах семьи. В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия.

С этой целью был разработан проект социального партнёрства ДОУ и семьи «Мы вместе». Работа по данному проекту способствовала:

- повышению уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, детско-родительских отношений посредством информационной и дидактической поддержки семьи;
- формированию мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогическим коллективом ДОУ, а также участию в образовательном процессе ДОУ;
- установлению единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и обучения дошкольников между детским садом, семьёй и школой;
- повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ по взаимодействию с семьями воспитанников;
- повышению авторитета педагогов
- открытости и доступности деятельности ДОУ для родителей и общественности
- повышению рейтинга ДОУ и уровня доверия родителей к детскому саду

- установка родителей и педагогов на совместную работу, раскрытие потенциала родителей, как участников образовательного процесса
- увеличению доли числа родителей, принимающих активное участие в мероприятиях ДООУ, занимающих активную позицию в воспитании и развитии ребенка, в общественно-государственном управлении дошкольным учреждением
- обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях
- реализации проектной технологии
- обогащению предметно - развивающей среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В начале учебного года педагогами были составлены также планы работы с учётом направления работы группы.

Основные формы работы с родителями следующие:

№ п/п	Формы работы с родителями
1	Презентация ДООУ, специалистов
2	Групповые и общие родительские собрания
3	Индивидуальные и групповые консультации, беседы
4	Дни открытых дверей
5	Наглядная агитация
6	Анкетирование

В 2020 учебном году была проведена следующая работа с родителями:

В течение учебного года работал родительский клуб «Воспитатели и Родители-два берега одной реки» в форме: тематические развлечения, театрализованные представления, викторина, праздник семьи, экологический досуг, спортивно-музыкальные праздники, фольклорный праздник, мастер-класс, познавательный досуг.

Совместными усилиями воспитателей и родителей:

- организована выставка совместных работ по теме: «Осенних красок карнавал» «В гостях у новогодней сказки»
- презентации ко дню открытых дверей: Островки здоровья
- выставка рисунков «Мой папа служил в российской армии», «Мамочка милая моя», «День Победы-праздник дедов!», по произведениям Г.Тукая
- фотовыставка ко дню пожилых людей «Я бабушкин и дедушкин друг и помощник»
- неделя «Играя, обучаемся», «Азбука безопасности»

Наглядная агитация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд объявлений в холле. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе. Общесадовская наглядная агитация была оформлена согласно задач годового плана: оформление стенда для родителей на тему «Здоровая семья-здоровые дети»; «Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников» (групповые); оформление папок-передвижек. Традиционным стало оформление фотогазет по различной тематике: «Защитники Отечества», «Наши семейные традиции», «Моя мама лучше всех» и др.

В ДООУ функционируют групповые родительские комитеты, общий родительский комитет.

Родительские комитеты работают с полной отдачей.

Вывод: взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. ДООУ стремится воспитать в детях любовь к своим родителям, близким людям.

В настоящее время ДООУ находится в поиске новых форм работы с родителями и их общения с детьми в стенах образовательного учреждения.

7. Условия осуществления образовательного процесса

В ДООУ созданы материально-технические и медико-социальные условия, обеспечивающие комфортное и безопасное пребывание детей, эффективную деятельность педагогического коллектива по физическому, познавательно-речевому, художественно-эстетическому,

социально-личностному развитию, что позволило нам достичь качественных результатов образовательного процесса.

Предметно-развивающая среда детского сада организована педагогами рационально, содержит не только стационарную, но и мобильную мебель, разнообразные материалы для развивающих игр и занятий, в соответствии с реализуемыми образовательными программами, требованиями УМК и служит удовлетворению потребностей и интересов детей, дает им возможность чувствовать себя комфортно и защищено, иметь свободный доступ к средствам изобразительной, игровой, конструктивной, театрализованной и других видов деятельности. Возможность активизации обучения за счёт использования многофункциональных магнитных досок и мольбертов с ковролином, игр Б.П.Никитина, развивающих игр В. Воскобовича, логических блоков Дьенеша, палочек Кюизенера, Лего - конструкторов, лото, дидактических игр на развитие памяти, внимания, интеллекта, наблюдательности, логического мышления, по развитию речи способствуют воспитанию адаптивной личности ребёнка – дошкольника, обеспечивают устойчивую мотивацию в различных видах деятельности, сформированность коммуникативной деятельности, позволяют добиваться положительной динамики по развитию дошкольников. В ДОО созданы условия для своевременного, соответствующего возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социальное развитие дошкольников.

Охрана учреждения осуществляется сторожами. Для обеспечения безопасности детей здание учреждения оборудовано тревожной кнопкой (КТС), что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Установлено видеонаблюдение.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

В каждом групповом, служебном, вспомогательном помещении, кабинетах, залах имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

8.Характеристика учебного и игрового оборудования

Учебный процесс оснащён наглядным дидактическим и учебно-игровым оборудованием (в %): 100%.

Состояние педагогического процесса хорошее, оборудование современное.

Методический кабинет укомплектован учебно-методическим материалом в достаточном количестве.

ТСО: компьютер-6, ноутбук-15, графический планшет-3, принтер-1, телевизор-1, DVD-1, музыкальный центр-2, магнитофоны-5.интерактивная доска-5.

В ДОО организовано обучение детей татарскому языку, ознакомлению их с культурой и традициями татарского народа. В каждой группе оформлены национальные уголки в соответствии с требованиями, имеется государственная символика РТ, РФ, подбор книг и открыток о родном городе и столице нашей республики. Педагоги приобщают детей к национальной музыкальной культуре, приобщают к играм разных народов, прежде всего, к играм народов РТ и Поволжья. В кабинете татарского языка имеются различные виды театров по татарским народным сказкам и сказкам народов Поволжья. Имеется аудиоаппаратура с богатой фонотекой народных мелодий и произведений композиторов. Функционирует этнографическая комната, в которой сконцентрированы предметы старины, материалы о республиках Поволжья.

9.Свои умения и достижения воспитанники детского сада демонстрируют в культурном пространстве города, принимая участие в различных праздниках и конкурсах

- Открытый Всероссийский турнир способностей «Росток»-2020г.дипломы 1 степени-Хайрутдинов Динар, 2степениЗорев Е.
- 1 региональный дистанционный конкурс видеороликов «Повторение татарского языка дома «Новое время»-сертификат

Итого по саду 186 дет	высокий	119	64	110	59	101	54	127	68	116	62	114	61
	средний	71	33	71	38	78	42	52	28	65	35	66	36
	низкий	5	3	5	3	7	4	7	4	5	3	6	3

Из года в год прослеживается стабильность результатов -выше 60%-высокий уровень-«ОО познавательное развитие-59% (в прошлом уч.году 63%), социально-коммуникативное развитие-64% (в прошлом уч.году 62%). По ОО художественно-эстетическое развитие-62% (в прошлом уч.году 61%), по ОО «Речевое развитие»-54% (-в прошлом уч.году59%)»-.

Сравнительная таблица по высокому уровню

Возр.группы	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	итого
Средние группы	65%	56%	44%	69%	56%	57%
Старшие группы	62%	56%	53%	60%	65%	60%
Подг.группы	65%	64%	62%	74%	65%	65%

Несмотря на то, что высокий уровень освоения по всем областям находится в диапазоне от 54 % до 68% недостаточна динамика по некоторым критериям данных областей, следует продолжать усиленную работу, направленную на развитие познавательных интересов, экологической культуры, игровой деятельности детей, приобщать дошкольников к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Имеются бд-3%- с низким уровнем-это часто болеющие дети.

Мониторинг усвоения программных требований за три года (на начало и конец года)

учебный год	декабрь			апрель			динамика
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	
2017-2018 уч.год 212 детей	69-32%	119-56%	26-12%	141-66%	68-33%	3-1%	52
2019-2020 уч.год 188детей	96-44%	109-50%	14-6%	118-63%	64-34%	6-3%	30
220-2021 уч.год декабрь- 191детей апрель-186 детей	83-43%	94-49%	14-8%	114-61%	66-36%	6-3%	30

Кадровый потенциал

Качественный и количественный состав персонала: укомплектованность штатов составляет 100%, из них штатных педагогов-100%. Всего сотрудников-65. Педагогический коллектив -28 человек. Средний возраст педагогов – 42года.

Педагогический стаж педагогов в этом учебном году составляет

Всего педагогов	0 - 5 лет		5 - 10 лет		10 - 20 лет		Свыше 20 лет	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагого в	%
28	5	18	3	10	5	18	15	54

Образовательный уровень:

образование	2018-2019 (27педагогов)	2019-2020 (27 педагогов)	2020-2021 (28 педагогов)

высшее	22\81%	23\85%	22\76%
средне-спец.	5-19%	4\15%	6\24%

Квалификация педагогических кадров

Всего педагогов	высшая кв. категория		первая кв. категория		без категории	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
28	17	61	7	25	4	14

Качественные изменения состава педагогических кадров за последние 3 года

Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021
С высшим образованием (чел./%)	22\81%	23\85%	22\76%
С высшей категорией (чел./%)	17-62%	17\63%	17-61%
С первой категорией (чел./%)	5-19%	5\19%	7\25%
Всего педагогов с категориями (чел./%)	22\81%	22\81%	24\86%

Текущести кадров нет.

Воспитательно-образовательную работу осуществляют педагоги

Заведующий	Старший воспитатель	Воспитатели	Музыкальный руководитель	Восп-ль по об.тат. языку	Педагог-психолог	Инструктор по физической культуре
1	1	20	2	1	1	2

Главная цель ДОО в статусе Центра развития ребёнка-развитие системы, перевод её из существующего в новое, качественно более высокое состояние, что предусматривает прогнозирование, перспективное планирование, специальную деятельность по внедрению инноваций, созданию экспериментальных площадок. **Успешной деятельности членов нашего коллектива способствуют:**

- высокий уровень профессиональной подготовки кадров;
- стремление к самосовершенствованию, способность педагогов к ускоренной адаптации, работе по-новому, направленность профессиональных интересов педагогов на перестройку педагогического процесса и возможность их реализации в ДОО;
- уровень материально-технической базы ДОО;
- наличие взаимосвязи интересов и возможностей педагогов и родителей.

Но самая высокая оценка всей многолетней деятельности педагогов дошкольного учреждения-оценка детей и их родителей. Результаты анкетирования, проведенного среди родителей воспитанников, свидетельствуют о том, что 96% из них полностью удовлетворены организацией и содержанием воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

13. Финансовые ресурсы ДОО и их использование

В 2019 финансовом году бюджет нашего учреждения складывался за счет средств, выделенных из бюджета и средств, полученных от родителей (законных представителей) за содержание детей в дошкольном образовательном учреждении, (далее родительская плата). Бюджетные средства и родительская плата расходовались в соответствии со сметой доходов и расходов.

Средства расходуются на заработную плату сотрудников, оплату коммунальных платежей, договорных обязательств.

Основным источником образования финансовых средств ДОО являются:

- средства местного бюджета.

На 2020 год было 20 060 252,5 рублей:

заработная плата	14 142 350,75
начисления на зарплату	4270989,94

коммунальные услуги	1646 911,85
---------------------	-------------

К дополнительным источникам формирования финансовых средств ДОУ относятся:

- средства спонсоров, добровольные пожертвования и целевые взносы граждан и юридических лиц
- средства спонсоров, добровольные пожертвования и целевые взносы граждан и юридических лиц;
- родительская плата;
- платные услуги.

В 2020 году поступило:

по платным услугам	612,012
--------------------	---------

Наличие и стоимость дополнительных платных услуг:

№	Наименование	сумма
1	«Здравиада»	500 рублей
2	«Немо» плавание	500 рублей
3	Умники и умницы	500 рублей
4	«Волшебный мир танца»	500 рублей
5	«Развивайка»	500 рублей
6	«Акварелька»	500 рублей
7	Чудо-обучайка	500 рублей
8	Занимательная математика для дошколят	500 рублей

Финансовый год был завершён успешно. Заложенные средства были потрачены по назначению и в полном объеме.

14. Заключение. Перспективы и планы развития

Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения на 2020-2025 учебные годы, скоординированная деятельность всех специалистов обеспечила эффективность деятельности дошкольного образовательного учреждения в трёх направлениях:

Эффективность для ребёнка: повышение эмоционального, психологического, физического благополучия, снижение заболеваемости, повышение сопротивляемости организма, приобщение к здоровому образу жизни, положительная динамика качества обучения и воспитания, дифференцированный подход.

Эффективность для родителя: высокая степень информированности о состоянии дел в ДОУ с целью более качественного обучения и воспитания детей не только в ДОУ, но и дома, положительная оценка деятельности ДОУ, воспитателей и специалистов со стороны родителей, готовность и желание родителей помогать ДОУ, привлечение родителей к использованию разнообразных форм семейного воспитания.

Эффективность для педагога: положительный психологический климат в коллективе, заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях, расширение педагогических возможностей, повышение профессионального мастерства педагогов, личностный и профессиональный рост, самореализация и моральное удовлетворение.

Перспективы на 2021 учебный год:

1. Продолжить работу по проектированию образовательного процесса ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, билингвального образования.
2. Продолжить работу по обновлению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, способствующей развитию активности ребёнка в различных видах деятельности, проявлению у него любознательности, творчества, экспериментирования
3. Развитие гибкой, многомодельной системы дошкольного образования, обеспечивающей доступность и повышение качества услуг дошкольными учреждениями, отвечающей социальным запросам родителей, принадлежащих к разным социальным группам и слоям населения.
4. Моделирование образовательного пространства с учётом Образовательной программы ДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС ДО в целях достижения сформированности целевых ориентиров в контексте преемственности дошкольного и начального школьного образования.
5. Совершенствование моделей взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих единство подходов к воспитанию и образованию (в т.ч. билингвальному) дошкольников.

6.Разработка, внедрение, рецензирование авторских пособий, игр в использованием ИКТ.

7.Активное участие коллектива ДОУ в городских мероприятиях разного направления с обеспечением результата.

Заведующий ДОУ№51 _____ Зайцева Т.С.